

## Compétences professionnelles générales

Afin de maintenir leur enregistrement au RME, les thérapeutes détenteurs du label de qualité RME s'engagent à suivre régulièrement de la formation continue et qualifiante. Seules sont acceptées les offres de formation servant au maintien, à l'amélioration et au développement des compétences professionnelles thérapeutiques.

L'aperçu suivant montre des exemples de thèmes et de contenus possibles qui, du point de vue du RME, appartiennent aux compétences professionnelles générales.

La liste suivante est classée dans l'ordre alphabétique et ne constitue pas un document exhaustif.

Thèmes	Thèmes
Techniques de travail et d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthode de travail</li> <li>• Plan et processus de travail</li> <li>• Documentation, archivage et actualisation</li> <li>• Compétence médiatique</li> <li>• Compétence de présentation</li> <li>• Gestion de projet et de temps</li> </ul>
Développement professionnel et informations professionnelles importantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Groupes professionnels et profils professionnels</li> <li>• Identité professionnelle et rôle professionnel</li> <li>• Prescriptions professionnelles importantes</li> <li>• Loi sur la protection des données</li> <li>• Développements en médecine alternative / thérapie complémentaire</li> <li>• Législation (confédération, canton)</li> <li>• Politique de la santé</li> <li>• Travail de relations publiques</li> <li>• Organisation dans le domaine de la santé</li> <li>• Professionnalisation et professionnalité</li> </ul>
Éthique et principes éthiques	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éthique professionnelle et code de déontologie</li> <li>• Intentions et principes actionnels, suites actionnelles</li> <li>• Morale, intention et volontariat</li> <li>• Devoirs et droits</li> <li>• Secret professionnel et devoir d'informer</li> <li>• Faire et s'abstenir de faire</li> <li>• Valeurs et normes</li> <li>• Buts du traitement (thérapeutique) humain</li> </ul>

<p>Direction et gestion d'entreprise</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financement, assurance et fiscalité</li> <li>• Organisation</li> <li>• Objectifs économiques</li> <li>• Personnel et gestion du personnel</li> <li>• Comptabilité</li> <li>• Ordre juridique</li> <li>• Contrats</li> </ul>
<p>Promotion de la santé / Prévention</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Information et conseil</li> <li>• Prise en charge (coping) et gestion du stress</li> <li>• Ergonomie sur le lieu de travail</li> <li>• Santé et maladie</li> <li>• Continuum santé-maladie</li> <li>• Conseil en santé</li> <li>• Caractéristiques de la santé</li> <li>• Modèles et concepts de santé</li> <li>• Compréhension de la santé</li> <li>• Psychohygiène</li> <li>• Ressources et potentiels</li> <li>• Genèse de la santé (salutogenese)</li> <li>• Prévention comportementale</li> </ul>
<p>Gestion des conflits</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Méthodes d'entretien</li> <li>• Diagnostic des conflits</li> <li>• Traitement et résolution des conflits</li> <li>• Théorie des conflits</li> </ul>
<p>Développement personnel des compétences</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotion des compétences personnelles ; les capacités de réflexion et de psychohygiène en font également partie, entre autres.</li> </ul>
<p>Psychologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développement en psychologie</li> <li>• Psychologie des fonctions de direction</li> <li>• Psychologie de la communication</li> <li>• Psychologie de l'apprentissage</li> <li>• Psychologie des médias</li> </ul>

<p>Développement et assurance de la qualité</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluation et statistique</li> <li>• Qualité du traitement</li> <li>• Qualité de la compréhension</li> <li>• Standards et critères</li> <li>• Qualité de la structure, du processus et des résultats</li> <li>Théories, modèles et instruments de l'assurance de la qualité</li> <li>• Paramètres de l'évolution</li> <li>• Contrôle d'efficacité</li> </ul>
<p>Thèmes socio-communicatifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attitude professionnelle</li> <li>• Techniques d'entretien</li> <li>• Attitudes basiques</li> <li>• Motivation</li> <li>• Participation</li> <li>• Changement de comportement</li> <li>• Collaboration</li> </ul>
<p>Sociologie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Termes de la sociologie</li> <li>• Démographie (groupements, caractéristiques, etc.)</li> <li>• Dynamique de groupe</li> <li>• Culture et santé / maladie</li> <li>• Caractéristiques des sectes</li> <li>• Religion et santé / maladie</li> <li>• Structures et processus</li> <li>• Valeurs et normes</li> </ul>
<p>Théories, modèles et concepts</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Déclarations générales, explications et descriptions</li> <li>Idées directrices</li> <li>• Paradigmes</li> <li>• Philosophies</li> <li>• Théorie, développement</li> </ul>
<p>Processus thérapeutique, processus de résolution des problèmes, processus de soins</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anamnèse</li> <li>• Rapport d'analyses</li> <li>• Évaluation</li> <li>• Diagnostic</li> <li>• Diagnostic différentiel</li> <li>• Exécution des mesures</li> <li>• Dépistage des problèmes et ressources</li> <li>• Détermination des objectifs</li> <li>• Collecte d'informations</li> <li>• Planification des mesures</li> <li>• Convention d'objectifs</li> </ul>